

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2021

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Eventyrhuset
Adresse:	Klosterparkvej 53-55, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59535890
E-mailadresse:	elgo@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	eventyrhuset-kalundborg.aula.dk
Åbningstider:	Mandag til torsdag kl. 06.30-16.45 Fredag kl. 06.30-16.30

Institutionsleder:	Elisabeth Gothart	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik (praktikken foregår i vuggestuen)	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Eventyrhuset ligger centralt i Kalundborg by. Vi har ikke langt til byens kulturelle aktiviteter, skov og strand kan let besøges ved benyttelse af bybusserne. Vi har en dejlig to delt legeplads med en stor mooncarbane og en skøn høj, hvor vi kan se ud over byen og fjorden. Institutionen er inddelt i stuer og et par ekstra rum, hvor børnene kan lege. Vi arbejder med at skabe gode rammer for børnenes nysgerrighed, udforskning,- og læringsdrivkraft.	
Antal børn/unge/voksne:	Gennemsnit på 68 børnehavebørn, 26 vuggestuebørn og ca. 17 pædagogisk personale samt evt. studerende og PA'er.	
Aldersgruppe:	2 vuggestuegrupper med børn i alderen 0-3 år, 2 børnehavegrupper med børn i alderen 3-4 år samt en gruppe med børn i alderen 5-6 år. Bemærk at praktikken vil være i vuggestuen!	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Eventyrhuset er et kommunalt integreret dagtilbud indeholdende 3 ressourcepladser til børn med særlige behov. Pladsen bevilges efter en individuel vurdering af det enkelte barns behov gennem det fælles visitationsudvalg for et halvt år ad gangen.</p> <p>Ressourcepladsen ses som en tidlig forebyggende indsats, således at børns vanskeligheder og pædagogiske problemstilling bliver afhjulpet, inden de bliver for omfattende.</p> <p>Børnegruppen er flerkulturel og består af forskellige familiebaggrunde samt forudsætninger. Børnene kan være i forskellige vanskeligheder, fælles er at det påvirker deres udvikling så de behøver en særlig indsats.</p>	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Den styrkede pædagogiske læreplan ➤ Leg 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Børnefællesskaber ➤ Sprogarbejde ➤ Inklusion
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>I ressourcedagtilbuddene er der ekstra personaleressourcer til rådighed, hvilket frigiver tid til at arbejde målrettet med både det enkelte barn på en ressourceplads og børnefællesskabet.</p> <p>Ved at rette fokus mod børnenes ressourcer og kompetencer er ressourcedagtilbuddet med til at støtte og muliggøre aktiviteter, der også rummer børn med særlige behov.</p> <p>Vores børnesyn er, at alle børn har en betydning og er værdifulde for fællesskabet. Meget af barnets læring sker i de sociale fællesskaber, hvor deltagelse sker på forskellige niveau og måder.</p> <p>Vi arbejder med både at dele børnene op i mindre grupper og større fællesskaber.</p> <p>De børn som har et særligt behov, har vi et udvidet forældresamarbejde med, hvor vi arbejder tæt sammen med forældrene om en pædagogisk handleplan, hvor afsættet tages i barnets ressourcer og behov.</p> <p>Vi tilrettelægger og evaluerer løbende barnets udvikling sammen med forældrene og andre samarbejdspartner. Der afholdes samarbejdesmøde med alle interessenter op til den halvårslige revisitation.</p> <p>Se videre vores pædagogiske grundlag www.eventyrhuset-kalundborg.aula.dk</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Internt samarbejder vi med BLU (børn, læring og udvikling). PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) og Børn og familieenheden som indeholder følgende faggrupper:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Logopæd og sprogkonsulenter • Psykologer og pædagogisk psykologiske konsulenter • Ergo- og fysioterapeut • Socialrådgiver og specifikke Handicaprådgiver <p>Sundhedsplejerskerne</p> <p>Ekstern Skolerne i forbindelse med den gode overgang Holbæk sygehus børnepsykologisk afdeling Statsforvaltningen</p>						
Personalegruppens sammensætning:	<p>Pædagoger Pædagogmedhjælper (PGU) Ressourcepædagog PA-elever, Pædagogstuderende Økonoma Pædagogisk Teamleder</p>						
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere, sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Andet/andre uddannelser</td> <td></td> </tr> </table>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1	Andet/andre uddannelser	
Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2						
Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1						
Andet/andre uddannelser							
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål 	<p>Den studerendes forberedelse til forbesøget er at kunne formidle, hvilke Videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan han/hun skal arbejde med, samt at disse er sat i perspektiv i forhold til tidligere læringsmål og evaluering.</p> <p>Der vil være dialog om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mål og udmøntning af disse. • Gensidige forventninger inden praktikkens start • Den studerendes mødeplan 						

<ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til praktiksted og personalepolitik • Anmodning om straffe- og børneattest, tavshedspligt • Ansættelsesbrev for lønnet praktikker
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Vi forventer at den studerende har været inde og læst vores hjemmeside.</p> <p>Uddannelsesplanen er udgangspunktet i den studerendes daglige arbejde og bliver det således også for vejledningen. Den studerende og dennes vejleder har fælles ansvar for at uddannelsesplanen inddrages i vejledningen.</p> <p>Tidspunkt for besøg aftales med vejleder, som også tager imod den nye studerende. Det er vejlederen, der viser den studerende rundt i huset og fortæller om huset samt besvarer eventuelle spørgsmål.</p> <p>Lederen indhenter børne- og straffeattest samt orienterer om tavshedspligt. Det forventes, at den studerende kan arbejde i et miljø med tavshedspligt. Lederen sørger for, at der bliver lavet ansættelsespapirer til de lønnede studerende, som derefter vil modtage et ansættelsesbrev.</p> <p>Den studerende vil i den første tid blive tilknyttet en børnegruppe. De første uger bruges sammen med praktikvejlederen og den studerende bruger dem til at lære børn, forældre og voksne at kende, finde ud af dagens struktur og organisering samt hvilken kultur han/hun er blevet deltager i. Indenfor de første 14 dage vil der igen være dialog om Videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål.</p> <p>Særligt for social og specialpraktikken er, at børn på en ressourceplads befinder sig i flere børnegrupper, derfor vil det ikke være muligt altid at følge sin praktikvejleder. I Eventyrhuset vil det daglige arbejde være i vuggestuen, hvor vejlederen er tilknyttet og alt efter børnenes placering i grupper, de aktuelle rammebetingelser og ikke mindst den studerendes kompetencer og</p>

	<p>erfaring, vil der blive lavet en plan for, hvordan den studerende kan indgå i resten af huset.</p> <p>Der er afsat ca. en time om ugen til vejledning. Tilrettelæggelsen af vejledningen aftales i samarbejde mellem praktikvejleder og den studerende. Den studerende står for udarbejdelse af dagsorden/spørgsmål til hver vejledning og det forventes, at den studerende møder velforberedt.</p> <p>Den studerende indgår i dagligdagen på lige fod med det øvrige personale og tager del i alt det pædagogiske arbejde med børnene, forældresamarbejde, praktiske gøremål, relevante personalemøder og diverse andre møder.</p> <p>Vi er en personalegruppe, der vægter fleksibilitet, stabilitet, sparring og et godt arbejdsmiljø, selvfølgelig med respekt for hinandens forskelligheder og kompetencer.</p> <p>Den studerende modtager kort efter første besøg en arbejdsplan.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2/3 del samtale foregår via Adobe Connect. • Praktikvejlederen deltager i afsluttende prøve. <p>Praktikvejlederen drøfter bekymring/problem med den studerende og den pædagogisk teamleder. Kan problemet ikke løses, kontakter den pædagogiske Teamleder, områdelederen og uddannelsesstedet inddrages.</p> <p>De studerende i lønnet praktik er i en tidsbegrænset ansættelse, og vil ansættelsesretlig stå som øvrige ansatte.</p> <p>Det er vigtigt, at den studerende kan møde i hele åbningstiden.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>04.05.2021</p>

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>I Eventyrhuset er vi rollemodeller i vores kommunikation med børn, forældre og kollegaer, og bestræber os altid på en åben og ærlig kommunikations tilgang, hvor børnene i udsatte positioner italesættes med ressourcensyn.</p> <p>Det er vigtigt for os, at være nærværende, troværdige og tydelige i vores kommunikation.</p> <p>Kommunikation handler ikke kun om at lytte eller tale, men om indlevelse i situationen, intuition i forhold til følelser og rummelighed overfor andres livsbetingelser og måde at være på i livet.</p> <p>Vi vægter et godt og tæt forældresamarbejde med en åben dialog, og vi vil gerne lytte for at forstå og kunne vejlede.</p>

		Den studerende vil i samarbejdet med vejleder have mulighed for at kunne udforske, anvende og analysere forskellige kommunikationsstrategier i praksis.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Vores pædagogiske praksis tager afsæt i ” Den styrkede pædagogiske læreplan”.</p> <p>Vi har fokus på udvikling af en inkluderende pædagogisk praksis, hvor vi understøtter børn til at indgå i børnefællesskaber. Vi tager afsæt i det enkelte barns kompetencer og afhjælper barnets udfordringer ved at være kompenserende og hjælpe barnet til nye strategier.</p> <p>Vi følger alle børns udvikling systematisk via Sprogtrappen. Sprogtrappen vurderer tidligt og identificere sproglig forsinkelse og giver en indikation af indsatsområder i forhold til nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der udarbejdes handleplan og kompetencehjul for børn, hvor der skal gøres en særlig indsats.</p> <p>Vi er bevidste om vores egne position som fagprofessionelle og er opmærksomme på samt reflekterer over, hvilken form eller forklædning ”magt” kan have.</p> <p>I vores arbejde med børn, forældre, kollegaer og samarbejdspartnere søger vi at indgå i ligeværdige relationer, hvor der er en sund og positiv magtbalance.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at vurdere og analysere ud fra vores pædagogiske redskaber. I forhold til etik og magt vil dette løbende blive inddraget i vejledningsrummet.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Kommunikation verbalt og nonverbalt, og relationer samt pædagogens egen evne til socialafslæsnings og bevidsthed om, hvornår denne bliver påvirket og hvad der så er i spil, er bærende elementer i arbejdet med konflikthåndtering i arbejdet med børnene og i forældresamarbejdet.

		<p>Vi arbejder med at opbygge den gode relation mellem barn og voksen. At sikre den gode relation betyder meget, når noget bliver konfliktfyldt for barnet. Det er lettere for barnet, når det er under pres at samarbejde og følge en voksen, hvis relationen er tryk og positiv.</p> <p>Vi sætter ord på barnet, situation og det vi ønsker, skal ske – Vi giver barnet strategier til at komme ud af situationen.</p> <p>Vi giver barnet mulighed for at trække sig, have pauser eller skærmes for en periode, hvis der er behov for dette.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at arbejde med konflikthåndtering i praksis under vejledning samt inddrage fortællinger og observationer fra praksis til gennemgang i vejledningsrummet samt vurdere egen og andres pædagogiske rolle/tilgang i praksis m.m.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>Eventyrhusets pædagogiske aktiviteter tager afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplans forskellige temaer, hvor der arbejdes med følgende afsæt:</p> <p>Vi arbejder med at dele børnene i mindre grupper. Vi arbejder både foran, ved siden af og bag ved barnet. Leg og læring er hinandens forudsætninger. Læring sker i alle kontekster. Sprog læres af barnet over hele dagen og i struktureret sammenhænge.</p>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<ul style="list-style-type: none"> • Ipad, timetimer, ”dimseting”, trykmassage m.v. • Billedkommunikation/konkreter <p>I arbejdet med det enkelte barn anvender vi metoder eller hjælpemidler som er relevante for barns sundhed og udvikling.</p> <p>Skifterum indeholdende hæve/sænke puslebord. Nogle børn bruger ble udover den forventelige alder.</p>

		Som studerende er det muligt selv at arbejde med billedekommunikation i det omfang det nu vurderes. Den studerende kan sammen med vejleder og det øvrige personale planlægge, gennemføre og vurdere billedekommunikation som kommunikationsmiddel i forhold til det enkelte barn eller hele gruppen.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Personalet deltager i førstehjælpskurser med ca. 2 års interval. Det er ikke et krav, at den studerende har et førstehjælpsbevis, men det er relevant, at de erhverver sig et.

Anbefalet relevant litteratur:

At blive sig selv – Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag af Marianne Brodin Ingrid Hylander
Børn der er anderledes - af Anegen Trillingsgaard

Hele hjernen – Hele barnet af Daniel Siegel & Tina Payne Bryson
Mennesket i hjernen af Keld Fredens

Ida er pisse-provokerende, en bog om følelser i det pædagogiske arbejde af Rikke Smedegaard Hansen

Inkluderende pædagogik – god praksis og gode praktikere af Bjørn Kjær
Inklusions pædagogik – fællesskaber og mangfoldighed i daginstitutionen af Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen

Kommunikation og samarbejde – i professionelle relationer af Mads Hermansen, Ole Løv og Vibeke Petersen
Omsorgssvigt er alles ansvar – Kari Killèn

Faglige fyrtårne og andre ressourcepersoner i dagtilbud af Heidi Honig Spring og Frank Spring

Den styrkede pædagogiske læreplan, grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby

Særlige information om 2. praktikperiode
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Vi forventer, at du kan arbejde indenfor åbningstiden som er 06.30 til 16.45. De studerendes arbejdstid ligger som udgangspunkt mellem kl. 7.30 og 16.00. Du vil ikke skulle arbejde alene.</p>
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Børn på en ressourceplads befinder sig i flere børnegrupper/stuer. Alt efter børnenes placering vil det kunne forekomme, at den studerende er tilknyttet mere end en gruppe/stue. I Eventyrhuset prioriteres det, at den studerende følger sin praktikvejleder i vuggestuen og har nogle timer i de grupper der har ressourcebørn tilknyttet. Det er ikke ressourcepædagogen i Eventyrhuset, der er praktikvejleder.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Der tilbydes 1 times praktikvejledning i gennemsnit pr. uge. Datoerne aftales mellem den studerende og praktikvejlederen. De studerende kan have forskelligt behov for vejledning. Det forventes, at den studerende er forberedt til vejledningen og har læst det aftalte materiale.</p> <p>Den studerendes portfolio indgår i vejledningen bl.a. som dokumentations-, refleksions- og evalueringsredskab.</p>

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konflikt nedtrapping og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Når det er muligt deltager den studerende i møder med interne samarbejdspartnere. Den studerende får mulighed for vejledning med praktikvejleder eller leder om organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Den studerende vil gennem observationer, selvevaluering, refleksion og gennem vejledning, samt den anbefalede litteratur blive i stand til at vurdere fagligheden af arbejdet.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil lære at være åben for faglig og personlig vejledning, støtte og information. At finde grænserne mellem forskellige professioner. Den studerende vil få indblik i det brede tværfaglige samarbejde og kunne reflektere over dette og forholde sig kritisk i de givne situationer. Den studerende er aktivt fungerende i det pædagogiske arbejde, møder samt andre arrangementer. Den studerende viser tydeligt at have lært af sine refleksioner og erfaringer fra den pædagogiske praksis og udviser personlig indsigt i forhold til relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. Den studerende kommer med egne ideer og initiativer. De studerende forventes at have et overblik og kunne forholde sig konstruktivt kritisk til daglig praksis og kunne koble teoretiske overvejelser sammen med

		praksis. Ligeledes forholder den studerende sig til love, samfundssyn, politik og fremtid og er formidlende.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde,	Den studerende udviser evnen til at bruge sin viden fra relevant litteratur og deltage i praksis sådan at den tilegnede viden tydeligt udmunder i handlinger i den pædagogisk praksis. På denne måde vil den studerende få endnu dybere indblik i forholdet mellem teori og praksis.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det forventes at den studerende opnår sine læringsmål og derigennem viser evnen til at beherske den pædagogiske praksis. Det forventes ligeledes at den studerende tager initiativ eller kommer med ideer til at forny den pædagogiske profession gennem praktikforløbet. Vi er åbne og imødekommende overfor den studerendes ideer og forslag, og vil behandle det konstruktivt, som en del af vores normale praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Det forventes, at den studerende kan anvende Sprogtrappen efter gennemgang/oplæring, og at den studerende herefter kan udlede nærmeste udviklingszone og skabe læringsrum, der kan knyttes op til dette. Derudover introduceres den studerende til ”Plan til Handling”, som er et arbejdsredskab hvor mål, handling og evaluering indgår. Det forventes, at den studerende i denne praktik selvstændigt kan reflektere over sin egen pædagogiske praksis.

Anbefalet relevant litteratur:

At blive sig selv – Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag af Marianne Brodin Ingrid Hylander
Børn der er anderledes - af Aneget Trillingsgaard

Hele hjernen – Hele barnet af Daniel Siegel & Tina Payne Bryson
Mennesket i hjernen af Keld Fredens

Ida er pisse-provokerende, en bog om følelser i det pædagogiske arbejde af Rikke Smedegaard Hansen

Inkluderende pædagogik – god praksis og gode praktikere af Bjørn Kjær

Inklusions pædagogik – fællesskaber og mangfoldighed i daginstitutionen af Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen

Kommunikation og samarbejde – i professionelle relationer af Mads Hermansen, Ole Løv og Vibeke Petersen
Omsorgssvigt er alles ansvar – Kari Killèn

Faglige fyrtårne og andre ressourcepersoner i dagtilbud af Heidi Honig Spring og Frank Spring

Den styrkede pædagogiske læreplan, grundbog til dagtilbudspædagogik af Trine Holst Mortensen og Torben Næsby

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Vi forventer, at du kan arbejde indenfor åbningstiden som er 06.30 til 16.45. De studerendes arbejdstid ligger som udgangspunkt mellem kl. 7.30 og 16.00.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Børn på en ressourceplads befinder sig i flere børnegrupper/stuer. Alt efter børnenes placering vil det kunne forekomme, at den studerende er tilknyttet mere end en gruppe/stue. I Eventyrhuset prioriteres det, at den studerende følger sin praktikvejleder i vuggestuen og har nogle timer i de grupper der har ressourcebørn tilknyttet. Det er ikke ressourcepædagogen i Eventyrhuset, der er praktikvejleder.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der tilbydes 1 times praktikvejledning i gennemsnit pr. uge. Datoerne aftales mellem den studerende og praktikvejlederen. De studerende kan have forskelligt behov for vejledning. Det forventes, at den studerende er forberedt til vejledningen og har læst det aftalte materiale.

Den studerendes portfolio indgår i vejledningen bl.a. som dokumentations-, refleksions- og evalueringsredskab.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	