
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Eventyrhuset 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Kommunikation og sprog er et læreplanstema, der er videreført fra læreplanen 2020-2022. Dette begrundet i bl.a. data fra sprogtrappen og den årlige sprograpport, men også ud fra vigtigheden i, at børnene får mulighed for at tilegne sig sprogforståelse såvel som det talte sprog. Kommunikation er sproget samt måden det udtrykkes på, herunder eget kropssprog, tolkning af andres kropssprog samt følelser.

Børnefællesskaber har været i fokus. Herunder særligt venskabsrelationer og balancen mellem individ og fællesskab.

Leg og læringsmiljøer. Herunder en videreførelse af legesupport/understøttelse fra Niels Falk projekt i 2022 og fysiske ændringer/indkøb til f.eks. børnenes mulighed for at trække sig lidt tilbage til et roligere sted (hyggehuler). Personalet har fordybet sig i bogen om "Gode rammer" som inspiration i hverdagen med den fysiske indretning.

Forældresamarbejde – I 2023 blev det vedtaget, at områdeforældrebestyrelsen blev mere lokalt forankret og ændret til forældrebestyrelser i de enkelte institutioner. Forældrebestyrelsen varetager den samlede forældregruppe.

P.t. arbejdes der med at udvikle en god overgang for børnene fra børnehaven til børnehaveklassen. Dette i samarbejde med modtagerskole samt institutionerne Aktivarius og Asylbørnehaven.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Eventyrhuset benyttes EVA's evalueringsmateriale, og der arbejdes med "Plan til handling-skema" til aktiviteter/indsatsområder for børnene.

Materialet indeholder dog ikke en evalueringsdel, der belyser selvrefleksion og børne perspektiver, hvilket har betydet, at Eventyrhuset i samarbejde med STUK i 2022-2024, har arbejdet med at udarbejde et hjælpeskema til evaluering. Dette i samarbejde med personalet og i en dynamisk proces, hvor 3 stuer var medvirkende i et pilotprojekt. Herefter implementering til alle stuer og oplæring af nye medarbejdere.

Dags dato er processen afbrudt, da der er besluttet, at EVA's materiale "Tegn på læring II", som skal implementeres løbende i 2024.

Personalet evaluerer og vælger nyt emne på stuemøderne 10 gange om året. Derudover evalueres der på personalemøde, hvis det er et fælles fokus emne.

Overordnet skelnes der mellem den "inderste blomst" i den nye pædagogiske læreplan, som værende personalemøde/kursusforløbs relevant og "bladene" som værende mere relevante for udvælgelse af aktiviteter samt evaluering på gruppe/stuemøde.

Leder og pædagogiske fyrtårne har fokus på overordnede emner for hele institutionen. Emner udvælges gennem observationer i hverdagen og data fra "Plan til handlingsskemaerne" eller sprograpporten, således at fokus ligges på forbedringer af f.eks. læringsmiljøet, børns leg og børneperspektivet.

Data som der opdeles i to grupper: Data som er relevant for de involverede børn og det pædagogiske personale gruppevist og data som kan være relevant for hele børnegruppen og det pædagogiske personale. Sidstnævnte er emner som tages op på fælles personalemøder og førstnævnte er relevant for stuemøderne. Der udover produceres der mange forskellige data, som kan understøtte vores udvikling af praksis. Dette kan være i form af billeddokumentation, tegn på læring, børnenes historier/snakke om emnerne, tegninger, børneinterview, feedback fra forældre m.v.

På personalemøder drøftes f.eks. hvilke behov der er for at indsamle forskellige former for data i forhold til en aktuel problemstilling.

I det daglige arbejde med børnene iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende tiltag ind efter både det enkelte barn, børnegruppen (fællesskabet) og de muligheder den aktuelle dag tilbyder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

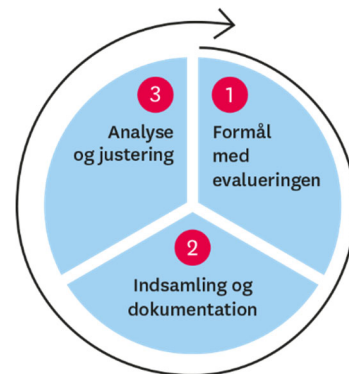
DSPL er blevet til gennem dialog og inddragelse af personalet. Fra arbejdet i 2018 har der været fokus på det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer ved at det pædagogiske personale er kommet med input, data og vidensdeling i forhold til emnerne. Dette igennem faglige refleksioner og drøftelser. Ved at reflektere over praksis og børnenes læring forbedres vores pædagogiske praksis løbende.

Efter den nye styrkede læreplan var færdigskrevet i 2020, har alle medarbejdere gennemlæst den og har haft mulighed for at komme med ændringsforslag. DSPL er et dynamisk dokument som i udgangspunktet skal danne rammen for en kontinuerlig udviklingsproces mod forbedringer. Det er planen, at den nuværende læreplan skal revurderes i 2024 og gøres mere anvendelig og overskuelig som arbejdsredskab.

Forældrebestyrelsen skal inddrages i læreplanen efterfølgende. EVA's DSPL er udleveret til bestyrelsens medlemmer på mødet i november 2023.

Evaluering godkendt på bestyrelsesmøde 28.02.24

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Sprog og kommunikation:

Med udgangspunkt i data fra sprogtrappen 2020/21 og erfaringer/observationer i hverdagen fra personalet, er området "Sprog og kommunikation" et væsentligt fokuspunkt i forhold til børnegruppen i Eventyrhuset. Vi er mange nationaliteter i samme hus og flere af børnene har mere end et sprog, de skal forholde sig til.

På denne baggrund er formålet med evalueringen at styrke læringsmiljøerne samt børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, så de får et mere nuanceret ordforråd og en bedre ordforståelse.

Overgangen fra børnehave til skole:

Dette punkt er i samarbejde med 2 andre institutioner og modtagerskolen. Vores projektorienterede og naturtematiske tilgang til læring ligger meget i tråd med modtagerskolens nyere tilgang (LEAPS-Skole). Der evalueres hvert år på hvilke kompetencer, der efterspørges, men også på overgangen mellem de to forskellige kontekster, herunder forældresamarbejdet. Formålet er, at de kommende skolebørn får kendskab til skole og at overgangen tilpasses og understøttes til gavn for børnene. I efteråret 2022 og igen 2023 blev forældrene i området inviteret til "Messe" for de kommende skolebørn. Begge gange måtte arrangementet aflyses grundet for få tilmeldte.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sprog og kommunikation:

Skema til handling, evalueringer, observationer/feedback fra f.eks. PPR, foto af aktiviteter (visuel kommunikation som understøttelse til verbal kommunikation), Sprogtrappevurdering af børnene, Sparring/rådgivning fra logopæd, fokusord og hverdagsobservationer. Desuden arbejdes der med fælles refleksion på personalemøder.

Overgang:

Skolens erfaringer/observationer, evaluering af de forskellige tiltag, børnenes respons på aktiviteten, forældretilmelding/interesse, det udsendte materiale (pjece/plakat), formidlingsfora, tidligere erfaringer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Data fra Sprogtrappen/Kompetencehjulet viser, at der i 2020/21 var ca. 33% børn ud af den samlede børnegruppe med behov for en igangværende eller kommende sproglig indsats. Der er ikke meget i tallene fra 2022/23, der har ændret sig trods diverse tiltag. Dette kan skyldes, at der løbende kommer nye børn til og at de børn "forny" behovet for sprogindsatsen igen. Data viser stadig, at vanskelighederne reduceres gennem børnenes institutionstid fra vuggestue til skolegruppe. Opsporing gennem Sprogtrappen muliggør sammen med det pædagogiske personales professionelle dømmekraft en mulighed for tidlig indsats i samarbejde med forældrene og eventuelt tværfaglig indsats, som på sigt øger børnenes sprogudvikling.

Vi har erfaret, at arbejdet med Sprog og kommunikation vil være et vedvarende vilkår for børnegruppen, og at der stadig skal arbejdes med nye vinkler og indsatser for at stimulere sprogudviklingen bedst muligt.

Det er vigtigt, at børnene har mulighed for at høre mange gentagelser af ord og sætninger samt at de motiveres til at kommunikere i leg eller gennem sansning, hvilket igen sætter legen i centrum.

Kombineret med de daglige observationer og sammenholdt med de beskrevne data kan vi se en progression i børnenes sproglige udvikling fra vuggestue til børnehavetidens afslutning, men vi skal fortsat være nysgerrige på om udviklingen fortsættes for de kommende vuggestue-, og børnehavebørn. Hertil benyttes fremadrettet Sprogtrappen til at følge udviklingen.

Overgang:

Vores naturtematiske tilgang til børnene har gennem mange år peget på øget trivsel blandt børnene. Deres mulighed for at forstå og lære gennem direkte konkrete emner understøtter deres lyst og mod til at lære og opleve. Der fokuseres på fællesskabet og børnene erfaringer med at indgå i forskellige relationer.

Der er årshjul for skole og institutionen og kvartalsmøder, hvor der deles erfaringer og udvikles fælles tiltag. (se næste punkt).

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Alle læreplanstemaerne rummer mulighed for at arbejde med den sproglige udvikling, og mange af de aktiviteter, som børnene har været en del af har haft til formål at kombinere sprogudvikling sammen med f.eks. en fysisk/motorisk aktivitet eller en kombination af sansestimulering. Sprog er mere end det talte sprog, eks. kropssprog – og sprogindlæringen sker sammen med andre og gerne i en legende kontekst f.eks. ordfindertur, tema/projektorienteret emner eller gennem relationer børn- børn og børn-voksne imellem.

Der skal fortsat arbejdes med at nuancere børnenes sprog. Der er hele tiden en udskiftende børnegruppe, hvilket bevirker at arbejdet er med sproget er en løbende proces.

Der har været et fælles projekt "Højtlesning og Eventyr" i november 2023, som tiltag efter pædagogisk drøftelse på p-mødet vedr. resultaterne fra den årlige sprogtrappevurdering. Evalueringen her viser, at

genkendelighed f.eks. oplæsning af eventyr flere gange og dramatisering eller legestilladser i form af figurer, scene m.v. er befordrende for børnenes motivation til selvstændigt at påtage sig rollerne og bruge de tillærte ord.

I forhold til overgangsarbejdet med skolen, er der på nuværende tidspunkt gang i en "overgangskanon" med eks. kendte lege, sange, dyr mv. Dette i forhold til læreplanstemaerne og med tanke for genkendelighed i kommende aktiviteter/projekter i skolen. Herudover er der udviklingsarbejde i gang med en "Pixibog" om det enkelte barn, som skal kunne "læses" af kommende klasseelever og lærere.

Dette er ud fra tanken om, at børnene skal opleve at kende til noget i en ny kontekst, at føle sig kompetent med noget styrker følelsen af at være en del af noget.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da beslutningen om at områdebestyrelsen nedlægges til fordel for lokale forældrebestyrelser trådte i kraft august 2023 og konstitution/kursus for forældrebestyrelsen har fyldt den første tid, bevirker det, at inddragelsen af forældrebestyrelsen bliver på førstkommende møde i februar 2024. På mødet i november har bestyrelsesrepræsentanterne fået udleveret DSPL fra EVA (Børne- og undervisningsministeriet, så de kan orientere sig i den pædagogiske læreplans indhold.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forlængelse af evalueringen af sprogudviklingen hos børnene er der fortsat fokus på Sprog og kommunikation.

Nye områder tages op, når f.eks. data fra så sprogtrappevurderinger, tilsynsrapporter, børnemiljøvurderinger eller personalets egen undren opstår. Dette kan være på stue, afdelings- eller hele institutionsniveau. Hermed sikres at der kan handles på eventuelle aktuelle tiltag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som nævnt tidligere, skal "Tegn til læring II" implementeres som nyt evalueringsskema. Men det vil fortsat være på stuemøder og personalemøder og pædagogiske dage, at de fleste udviklingstiltag og evalueringer vil finde sted. Derudover er et af de vigtigste redskaber selvevaluering og refleksion i hverdagsituationer, aktiviteter og rutiner for at den enkelte kan blive den bedste udgave af sig selv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fremadrettet skal læreplanen forenkles og der skal praksiseksempler på. Det er en dynamisk proces, idet der løbende kan ændres i takt med ny børnegruppe og evt. fokusområder.

Når overgangsmaterialet er godkendt og implementeret, skal dette indskrives i læreplanen.